附件2

江苏省高校辅导员名师工作室

申报书

（A表）

学校名称 南通职业大学

工作室名称 “译”心向党辅导员工作室

主持人 张 巍

江苏省教育厅制

2024年4月

**填表说明**

1. 请如实填写《申报书》。填写前须仔细阅读申报通知。填写内容应简明扼要，重点突出。
2. 《申报书》分为A、B两表，A表要如实、准确反映团队基本情况，B表文字表述中不得透露高校、团队和个人相关信息。

三、填写说明

1．“出生日期”请按照“X年X月X日”格式填写，如“1980年1月1日”；

2．“职务”请写明准确职务名称，如“院党委副书记”“院学工办主任”等，无具体行政职务的请填写“无”；

3．“职称”请写明具体专业技术职务名称，如“教授”“研究员”等，不要仅填写“初级”“中级”或“高级”；

4．“最后学位”请填写“学士”“硕士”或“博士”；

5．“工作单位（部门）”请填写全称，具体至所在院系所、部门；

6．“累计从事辅导员工作时间”统计截至2024年3月，填写格式为“X年X个月”；

四、所填写内容可附页。如有支撑材料，请按表格的顺序装订好作为附件附后。

五、《申报书》采用A4规格页面，左侧装订。

六、凡递交的《申报书》及支撑材料概不退还。

**一、主持人基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 张巍 | | **性别** | 女 | | **民族** | | 汉族 | **出生年月** | | 1985年 9月 |
| **职务** | 院党总支 副书记 | | **职称** | | 讲师 | | | **学历学位** | 硕士 | | |
| **办公电话** | 0513-81050868 | | **手机号码** | | 15162769130 | | | **电子邮箱** | 3370465160@qq.com | | |
| **学校名称** | 南通职业大学 | | | | **所在院系** | | | | | 国际合作教育学院 | |
| **累计从事辅导员工作时间** | | 9年11个月 | | | | | | | | | |
| **近**  **5**  **年**  **科**  **研**  **情**  **况** | 主持厅级以上思政工作相关课题 | | | | | | 🗹有，2项🞎无 | | | | |
| 作为主要成员（含课题负责人排名前三）参与省部级以上高校思政工作相关课题 | | | | | | 🗹有，3项🞎无 | | | | |
| 以第一作者在中文核心期刊公开发表高校思想政治工作相关论文 | | | | | | 🞎有，篇🗹无 | | | | |
| 作为主要参与者（排名前三）正式出版高校思想政治工作相关著作 | | | | | | 🞎有，部🗹无 | | | | |
| **工**  **作**  **简**  **历** | 起止时间 | | | | 单位 | | | | 职务 | | |
| 2008年8月至 2014年4月 | | | | 南通职业大学 国际合作教育学院 | | | | 韩语教师 | | |
| 2014年4月至 2023年3月 | | | | 南通职业大学 国际合作教育学院 | | | | 专职辅导员 | | |
| 2023年4月至今 | | | | 南通职业大学 国际合作教育学院 | | | | 党总支副书记 | | |
|  | | | |  | | | |  | | |

**二、工作室基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **建设方向** | | 大学生思想理论教育和价值引领 | | | | | | |
| **是否为校级辅导员名师工作室** | | 🗹是🞎否 | | | 成立时间 | | 2021年6月 | |
| 本工作室共有成员（含主持人）14人，其中本校12人，外校2人。成员中省内独立学院或民办高校辅导员1人，连续从事专职辅导员工作1年（含）以上的人员占比达100%。 | | | | | | | | |
| **姓名** | **单位名称** | **性别** | **出生年月** | **职务** | **职称** | **最高学历（专业）** | **从事专职辅导员工作年限** | **任务分工** |
| 蒋莲凤 | 南通职业大学 | 女 | 1970年5月 | 辅导员 | 副教授 | 会计学硕士 | 22年11个月 | 理论研究 |
| 任海华 | 南通职业大学 | 男 | 1980年12月 | 马院院长 | 副教授 | 思政硕士 | 13年10个月 | 理论研究 |
| 杨 帆 | 南通职业大学 | 男 | 1975年11月 | 马院副院长 | 副教授 | 马原硕士 |  | 理论研究 |
| 叶 青 | 南通职业大学 | 女 | 1983年3月 | 副书记 | 讲师 | 汉语言文学硕士 | 16年11个月 | 技能提升 |
| 吴春丽 | 南通职业大学 | 女 | 1980年12月 | 辅导员 | 讲师 | 纺织工程硕士 | 8年11个月 | 技能提升 |
| 凌 明 | 南通职业大学 | 女 | 1978年5月 | 辅导员 | 讲师 | 日语学士 | 10年 | 技能提升 |
| 喻忠明 | 南通职业大学 | 女 | 1998年10月 | 辅导员 | 助教 | 课程与教学论硕士 | 7个月 | 红色实践 |
| 江姝澄 | 南通职业大学 | 女 | 1997年10月 | 辅导员 | 助教 | 新闻学硕士 | 1年7个月 | 红色实践 |
| 曹洁洁 | 南通职业大学 | 女 | 1991年8月 | 辅导员 | 助教 | 公共管理硕士 | 1年7个月 | 品牌宣传 |
| 宋 宇 | 南通职业大学 | 男 | 1997年3月 | 辅导员 | 助教 | 公共管理硕士 | 7个月 | 技术服务 |
| 杜欣远 | 南通职业大学 | 男 | 1997年1月 | 辅导员 | 助教 | 思政硕士 | 1年7个月 | 品牌宣传 |
| 杨小山 | 南通理工学院 | 男 | 1986年2月 | 团委副书记、学工处副处长 | 讲师 | 软件工程硕士 | 15年11个月 | 红色实践 |
| 陈舒 | 江苏商贸职业学院 | 女 | 1986年5月 | 辅导员 | 讲师 | 艺术设计硕士 | 15年11个月 | 红色实践 |

**三、学校党委推荐意见**

|  |
| --- |
| 经审核，主持人和团队成员均符合申报资格；报表内容填写属实；学校同意推荐该工作室参评，并指导监督工作室在建设周期内完成预期任务。学校愿意为该工作室提供以下保障措施：（一）政策保障。一是每年按专任教师职务岗位结构比例合理设置辅导员的相应教师职务岗位，辅导员可按教师职务(职称)要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务(职称)。辅导员评聘思想政治教育专业技术职务(职称)时，注重考察工作业绩和育人实效，并已实行单列计划、单设标准、单独评审；二是鼓励辅导员在做好工作的基础上攻读相关专业学位，承担思想政治理论课等相关课程的教学工作；三是学校选拔优秀辅导员参加国内国际交流学习和研修深造。（二）条件保障。学校为辅导员成长提供足够的条件保证。一是通过举办思想政治教育论坛、辅导报告会、辅导员沙龙等方式对辅导员进行思想政治教育、工作方法、心理健康教育和职业发展指导等方面的业务培训，做到确保每名专职辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训，每5年参加1次国家级或省级培训。二是为辅导员的工作和生活创造便利条件，根据辅导员的工作特点，在岗位津贴、办公条件、通讯经费等方面制定优待政策，为辅导员的工作和生活提供必要条件保障。（三）平台搭建。一是搭建交流合作平台，学校级学院结合实际情况定期邀请专家学者、高校名师开展主题讲座和培训，全面提升工作室成员的“续航”能力；二是搭建研究平台，学校在博物馆、红色基地、企事业单位与辅导员工作室之间架起沟通交流合作的平台，搭建实践与理论相结合的辅导员工作研究平台。（四）经费支持。每年列支10万元专项经费立项资助一批校级大学生思想政治教育科研项目、辅导员工作精品项目和特色成长辅导室建设项目。此外针对校级辅导员名师工作室，学校每年单独列支3万元校内专项经费予以支持，对于省级名师工作室，学校在省高教工委下拨经费的基础上，在按照1:1经费配套支持，并以校内专项经费形式拨付。  **签字：**  **盖章：**  年 月 日 |

江苏省高校辅导员名师工作室

申报书

(B表)

工作室名称 “译”心向党辅导员工作室

工作室建设方向 大学生思想理论教育和价值引领

江苏省教育厅制

2024年4月

**填表说明**

一、请如实填写《申报书》。填写前须仔细阅读申报通知。填写内容应简明扼要，突出重点和关键。

二、《申报书》分为A、B两表。A表要如实、准确反映团队基本情况，B表所有表述中不得透露高校、团队、个人相关信息或相关背景资料，否则直接取消参评资格。

三、填写说明

1．“出生日期”请按照“X年X月X日”格式填写，如“1980年1月1日”；

2．“职务”请写明准确职务名称，如“院党委副书记”“院学工办主任”等，无具体行政职务的请填写“无”；

3．“职称”请写明具体专业技术职务名称，如“教授”“研究员”等，不要仅填写“初级”“中级”或“高级”；

4．“最后学位”请填写“学士”“硕士”或“博士”；

5．“工作单位（部门）”请填写全称，具体至所在院系所、部门；

6．“累计从事辅导员工作时间”统计截至2024年3月，填写格式为“X年X个月”；

四、所填写内容可附页。如有支撑材料，请按表格的顺序装订好作为附件附后。

五、《申报书》采用A4规格页面，左侧装订。

六、凡递交的《申报书》及支撑材料概不退还。

**一、建设基础**

**1-1主持人所在高校思想政治工作和辅导员队伍建设情况（可附页，限1000字以内）**

|  |
| --- |
| 1. **所在高校思想政治工作**   所在高校党委高度重视思想政治教育工作，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦落实立德树人根本任务，将思想政治工作与教育事业发展、学生成长过程和教书育人实践综合起来，构建“124”工作模式。第一，把牢“**一条主线**”，落实立德树人根本任务。一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，加大对师生的政治引领。二是深入“三全育人”实践，服务师生全面发展。三是大力推进思想政治工作力度，办出职业教育特色。第二，守好“**两个阵地**”，增强全程育人新合力。一是守正创新“思政课程”，专门成立学校思想政治理论课建设工作领导小组，深化教育教学改革，提升课堂教学效果。二是改革创新“课程思政”，制定学校课程育人工作方案，推进课程思政改革，鼓励思政课教师参与专业课课程思政的设计，共同挖掘课程蕴含的思政教育资源。第三，推广“**四个新探索**”，优化全方位育人新效力。一是聚焦爱国教育，推进“传统文化、志愿服务、劳动教育、国际交流”素质育人新工程。二是聚焦类型教育，构建“文化+课程+实践”技能育人新模式。三是聚焦健康成长，落实“科研+网络+心理”多维育人新方案。四是聚焦管理服务，实现“组织+管理+服务+资助”精准育人新路径。   1. **所在高校辅导员队伍建设**   辅导员队伍建设是教师队伍和管理队伍建设的重要内容，所在高校切实加强辅导员队伍建设，近三年专职辅导员人数由73人提升至82人，全面推进各项工作有序进行。第一，完善制度建设，筑牢辅导员工作建设基础。所在学校修订并完善专兼职辅导员工作考核管理办法，通过加强对辅导员月度和年终工作的考核，引导辅导员对标对表做细做实学生日常管理与服务工作，努力打造辅导员队伍建设品牌。第二，强化思想引领，夯实队伍思想基础。所在高校通过开展校内外专家专题讲座、培育特色党建活动等，加强思政工作引领，建强党组织战斗堡垒，全面提升辅导员队伍政治素养。第三，注重能力提升，提高队伍素质水平。所在高校通过宿舍管理、沟通“话术”主题沙龙等，培养辅导员危机事件处理能力、与学生谈心谈话沟通技巧，提升二级院系学生管理水平。坚持“走出去”“请进来”，向其他高校学习、交流，为学校育人质量工程打下坚实基础。第四，打造辅导员品牌建设，全方位锻造辅导员队伍业务能力。所在高校学工处举办素质能力大赛、歌唱比赛、演讲比赛等形式多样的活动，彰显辅导员队伍在新时代“立德树人”教育工作中的饱满激情和奋进之姿。 |

**1-2建设基础（可附页，限1500字以内）**

|  |
| --- |
| 1. **工作室简介及定位**   “译”心向党辅导员工作室成立于2021年6月，为南通职业大学首批辅导员工作室。工作室起名“译”心向党，宗旨是博学笃行，实践赋能。工作室致力于开展实践育人教育，开展以志愿服务为主的社会实践服务，聚焦对外传播中华优秀传统文化，指导学生用脚丈量祖国大地，用心感受时代需求，用情讲好中国故事，用力传播中国声音，将对祖国血浓于水的情感贯穿于学业全过程，引导学生坚定不移听党话跟党走，让青春在全面建设社会主义现代化强国的火热实践中绽放绚丽之花。   1. **工作室研究基础**   工作室团队结构完整、实力过硬，具有较强的科研能力和理论宣传阐释能力，取得较为显著的成果。工作室团队成员主持省级课题10余项，参与省级课题20项，主持市级课题7项，参与市级课题15项，发表论文40篇，编写著作5本，开展讲座154次，指导学生荣获挑战杯红色专项特等奖、首届全国职业生涯规划大赛省级选拔赛一等奖等100余个省市级奖项。因此，工作室具有坚实的研究基础。   1. **工作室队伍构成** 2. 工作室负责人   张巍，女，汉族，1985年9月生，中共党员,讲师，江苏省高校中级就业指导教师、SYB创业培训讲师，现任南通职业大学国际合作教育学院党总支副书记。自2014年投身辅导员工作后，为31个班级1500余名学生点亮成长成才道路上的明灯，指导学生荣获江苏省挑战杯红色专项特等奖、首届全国职业规划大赛江苏选拔赛一等奖等各级奖项20余项。先后主持省哲社思政重大课题1项、一般课题1项，参与省市级重点课题6项，发表论文11篇，荣获江苏省暑期社会实践先进工作者、南通市优秀志愿服务工作者等省、市级荣誉20余项。  （二）工作室其他成员  经过全校遴选择优吸纳，现有成员14人，14人为中共党员，12人为一线专职辅导员，其中副教授3人，讲师6人，助教5人。   1. **工作室工作成效**   为将实践育人落到实处，“译”心向党辅导员工作室结合国际教育学院专业特色，发动和带领学生走进博物馆、深入基层、下沉校园，开展了“博物馆之声”“基层之行”“规划之先”三个系列实践育人教育活动，包括博物馆双语翻译、博物馆海外传播、贫困地区支教、职业生涯规划帮扶、线上英语口语帮扶等项目，自工作室成立以来，参与实践育人教育的学生超过1200人次，涵盖全年级各班级，接受学生志愿服务的对象超过10000人次。  （一）博物馆之声——创新国际传播讲好中国故事  工作室创新设计“博物馆里的中国”系列活动，自2021年7月起，组织中外学生开展用“中国博物馆”讲好“中国故事”社会实践项目，组建14支小分队开展博物馆红色文物调研和线上双语宣讲实践活动，团队足迹踏遍14省49市，走访调研博物馆127家，累计校对博物馆英文讲解稿10万字符，撰写调研报告8万余字，完成公众号报道41篇，拍摄视频作品33部，制作双语视频30部，通过微信公众号、抖音、B站、YouTube、Twitter等平台推广，累计阅读量超20万，荣获江苏省挑战杯红色专项特等奖。  （二）基层之行——关注贫困地区开展帮扶行动  工作室连续4年联合曾位于国家级贫困县的陕西省榆林市吴堡二中开展线下寒暑假支教帮扶活动和线上常态化英语帮扶活动；筹资十余万元对残疾儿童、留守儿童和孤寡老人进行定期走访慰问；开展“讲好三献故事，传播生命力量”、党的二十大精神宣讲等各类志愿宣讲活动，项目指导教师和学生志愿者受到市级表彰。  （三）规划之先——聚焦生涯规划职引幸福未来  工作室成立至今，与1532名学生进行一对一职业生涯规划谈话，为324名处于迷茫状态的学生定制职业发展档案，1名学生获首届全国职业规划大赛江苏选拔赛一等奖。   1. **工作室特色优势**   （一）以专业服务社会为特色，立足国教学院特色，发挥语言专业优势，以博物馆为依托，开展中国故事海外传播，将育人的内容与学生专业知识紧密结合，增强实践的育人功能。  （二）以学生为中心，开创职业生涯规划及全程服务就业新尝试，将就业工作贯穿于日常教学管理过程，形成了全员动员、全员参与、全员关心工作的局面。 |

**1-3主持人近五年获奖情况（可附页）**

注：仅限省级及以上高校思政工作类个人重大荣誉奖励。

| **序号** | **获奖名称（全称）** | **授予单位名称** | **获奖时间** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2020年江苏省暑期社会实践先进工作者** | **江苏省教育厅、共青团江苏省委** | **2021年3月** |
| **2** | **指导学生团队获得江苏省挑战杯选拔赛红色专项特等奖** | **共青团江苏省委** | **2023年12月** |
| **3** | **指导学生王玥获得首届全国职业生涯规划大赛江苏省选拔赛一等奖** | **江苏省教育厅** | **2023年12月** |
| **4** | **所带学生团队的暑期社会实践项目和调研报告被评为江苏省暑期“三下乡”社会实践活动先进集体和优秀调研报告** | **共青团江苏省委** | **2023年12月** |

**1-4工作室近五年代表性成果（可附页）**

注：所列代表性成果须由主持人或团队成员主要参与完成（排名前三），包括但不限于论文、专著、工作案例或课程视频等。

| **序号** | **成果名称** | **成果形式** | **完成时间** | **人员类别**  **（工作室主持人或工作室成员）** | **排序** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **基于互联网+背景下大学生创业的机遇、挑战及应对策略** | **论文** | **2017年6月** | **工作室主持人** | **1** |
| **2** | **互联网+视域下高职高专院校学生思想政治教育创新方法探索** | **论文** | **2021年8月** | **工作室主持人** | **1** |
| **3** | **互联网+视域下高职高专院校学生思想政治教育方法现状分析** | **论文** | **2019年5月** | **工作室主持人** | **1** |
| **4** | **南通地区跨境电子商务公司发展前景调查** | **论文** | **2020年9月** | **工作室主持人** | **1** |
| **5** | **以就业导向的高职学生管理工作探究** | **论文** | **2016年12月** | **工作室主持人** | **1** |
| **6** | **高职院校就业指导服务体系构建研究** | **论文** | **2015年11月** | **工作室主持人** | **1** |
| **7** | **师与生的相互成长----一次意义深刻的研讨会反思** | **论文** | **2013年12月** | **工作室主持人** | **1** |
| **8** | **高职院校依托专业教育实施学生创业教育的研究** | **论文** | **2015年12月** | **工作室主持人** | **2** |
| **9** | **当代大学生思想特征及发展趋势研究** | **论文** | **2021年7月** | **工作室主持人** | **1** |
| **10** | **激励与肯定：积极心理学在教育中的应用** | **专著** | **2023年9月** | **工作室成员** | **2** |
| **11** | **对抗与重建：高校宿舍人际生态演变及圈层分化** | **论文** | **2023年5月** | **工作室成员** | **1** |
| **12** | **以马克思主义实践观重构高职劳动教育范式** | **论文** | **2021年5月** | **工作室成员** | **2** |
| **13** | **以心理危机干预技术防控高校校园突发事件** | **论文** | **2019年8月** | **工作室成员** | **1** |
| **14** | **以主体间性重构大学生思想政治教育过程** | **论文** | **2019年3月** | **工作室成员** | **2** |
| **15** | **高职学生宿舍人际生态的生成机理、衍变趋向及协同发展** | **论文** | **2018年11月** | **工作室成员** | **1** |

**1-5工作室近五年承担课题情况（可附页）**

注：所列课题须由主持人或团队成员主要参与完成（含课题负责人排名前三）。

| **序号** | **课题名称** | **立项单位** | **结项时间** | **人员类别**  **（工作室主持人或工作室成员）** | **排名** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **“大思政”视域下地方红色文化在高职院校思想政治教育中的 实践机理与路径研究** | **江苏省教育厅社政处** | **未结项** | **工作室主持人** | **1** |
| **2** | **高职日语专业课程思政教学研究----以《商务日语》为例** | **江苏省教育厅社政处** | **2022年12月** | **工作室主持人** | **3** |
| **3** | **互联网+视域下高职高专院校学生思想政治教育创新方法探索** | **江苏省教育厅社政处** | **2021年12月** | **工作室主持人** | **1** |
| **4** | **人工智能生成内容与高职“大思政”体系融构路径研究** | **江苏省高等教育学会** | **未结项** | **工作室主持人** | **3** |
| **5** | **创新创业教育视角下高职院校教学督导共同体构建策略** | **江苏省教育厅社政处** | **2022年12月** | **工作室成员** | **2** |
| **6** | **基于“课程思政”背景下批判性思维融入大学英语教学的对比研究** | **江苏省哲学社会科学界联合会** | **2021年12月** | **工作室成员** | **3** |
| **7** | **以心理危机干预技术防控高校校园安全** | **江苏省教育厅社政处** | **2019年11月** | **工作室成员** | **1** |
| **8** | **现代学徒制人才培养模式下的高职院校思想政治教育模式创新研究** | **江苏省教育厅社政处** | **2022年12月** | **工作室成员** | **2** |
| **9** | **基于渗透理论的高职“课程思政”改革路径研究** | **江苏省教育厅社政处** | **2021年12月** | **工作室成员** | **3** |
| **10** | **思政元素渗入高职商务英语专业核心课程的路径研究** | **江苏省教育厅社政处** | **2023年12月** | **工作室成员** | **2** |
| **11** | **体验经济时代博物馆旅游者消费行为研究** | **江苏省哲学社会科学界联合会** | **2019年12月** | **工作室成员** | **3** |
| **12** | **南通市主城区邻里社区治理模式研究** | **南通市科学技术协会** | **2021年7月** | **工作室成员** | **3** |
| **13** | **南通市加强经济薄弱村建设研究** | **南通市哲学社会科学界联合会** | **2019年10月** | **工作室成员** | **1** |
| **14** | **本地高职院校毕业生留通就业对策研究** | **南通市哲学社会科学界联合会** | **2020年9月** | **工作室成员** | **2** |
| **15** | **经济总量迈上万亿台阶后南通构建吸纳本地高校毕业生机制研究** | **南通市哲学社会科学界联合会** | **2021年11月** | **工作室成员** | **2** |
| **16** | **通州湾新出海口建设实证研究** | **南通市哲学社会科学界联合会** | **2023年11月** | **工作室成员** | **2** |
| **17** | **吸引通籍海外高层次人才回通创新创业策略研究** | **南通市哲学社会科学界联合会** | **2023年12月** | **工作室成员** | **2** |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |

**二、建设规划（**请根据《江苏省高校辅导员名师工作室建设管理办法（试行）》第三章、第五章，结合实际填写。**）**

**2-1创新建设机制**

|  |
| --- |
| 1. **工作室建设方案**   “译”心向党辅导员工作室建设周期为三年，采取“1234N”模式，即坚持1个信念（实践育人信念），构建2大系统（海外传播系统和创新创业系统），打造3支队伍（工作室成员队伍、实践导师队伍和学生志愿者队伍），探索4条路径（博物馆海外传播、来华留学生中华优秀传统文化教育、乡村学校线上线下支教、学生职业生涯规划），开展N项活动。鼓励跨院系组合，专兼职结合，将工作室建立成为机制健全、特色鲜明、资源共享、科研和管理水平处于省内领先的大学生实践育人中心，成为展示辅导员风采的窗口、孵化辅导员名师的摇篮、培养大学生实践新星的基地，建立研究式、体验式、互动式、实践式的工作模式，产出一批可复制、可推广的工作成果。   1. **工作室中长期建设规划** 2. 队伍建设方面。工作室实施辅导员“对标争先”建设计划，力争培育省级及以上“高校辅导员年度人物”或“高校辅导员年度人物提名奖”1-2名，校级优秀辅导员3-5名，在省级及以上高校辅导员素质能力大赛决赛中获奖1-2项，工作室成员带教学生获评校级及以上“大学生年度人物（最美大学生）”2-3项。 3. 理论研究方面。工作室将以理论研究促工作，争取完成省厅级及以上研究课题1-2项，发表相关研究论文8-10篇，其中北大核心级别刊物1-2篇，撰写2-3篇校级以上政策咨询报告。   （三）理论宣讲方面。工作室力争承办跨校的高校思政工作研讨活动3-5次，主持人需在省内外开展高校思政工作和辅导员队伍建设相关理论宣讲4-6次，教师成员每人则需开展理论宣讲1-2次，组织团队大学生开展公开宣讲2-3次。  （四）实践工作方面。工作室将大力打造实践育人共同体团队，形成一批实践育人示范活动，力争建成2-3个校级及以上精品工作项目，力争带领学生在“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”高校创新创业大赛等相关赛事的省级以上比赛中有所突破。   1. **工作室工作制度与协调机制** 2. 工作室工作制度   根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和江苏省高校辅导员名师工作室建设管理办法（试行），制定《“译”心向党辅导员工作室建设与管理办法》《“译”心向党辅导员工作室管理制度》，科学制定具体目标和工作任务，包括管理制度、财务制度、学习制度、活动制度、会议制度、档案管理制度、课题制度、协调机制等方面，推动工作室规范化、常态化建设。   1. 工作室协调机制   工作室在学校学工处的具体指导下，争取学院在政策和经费方面的保障和支持。在学校内部争取各相关部门全方位支持。同时，与兄弟院校间开展互访和交流活动。 |

**2-2培育人才梯队**

|  |
| --- |
| 1. **工作室成员培养方案**   专业人才队伍是确保高校实践育人成效的关键。工作室着眼于培养组建一支能够遵循学生成长规律、契合实践育人规律、尊重教育教学规律、创新实践育人机制的跨部门、跨学科、专兼结合的“实践育人”教育研究实践队伍，实现人人有研究、人人有经验、人人出成果，在结构上实现“人才形成梯队、骨干形成团队、带头人形成核心”的格局，充分发挥名师工作室的带动功能、成果辐射功能和品牌服务功能，逐步实现学校辅导员专业化、职业化发展。   1. **工作室成员考核机制**   对主持人及成员的评估与考核采用年度考核与过程管理相结合的方式进行。   1. 年度考核   每个建设年度，主持人及工作室成员要认真进行工作总结、制定工作计划，对工作业绩突出的，给予表彰奖励；对年度达不到合格者撤销其资格。年度考核指标及分值如下：   1. 辅导员个人量化考核（教师学校考核）情况（10分）； 2. 参与思想政治教育类课题研究的申报情况（10分）； 3. 撰写与工作室建设方向相关论文、报告等情况（10分）； 4. 指导学生参与实践活动情况（20分）； 5. 年度理论宣讲情况（10分）； 6. 加强工作室对外宣传情况（10分）； 7. 参加“十个一”计划情况（10分）； 8. 遵守工作室规章制度及为工作室建设发展建言献策情况（10分）； 9. 激励项：获院级及以上荣誉可依据荣誉类型大小赋分（1-10分）   其中85分及以上为优秀；60-84分为合格；60分以下为不合格。   1. 过程管理   工作室在建设过程中，主持人及成员出现下列行为之一的，撤销其资格：   1. 违反党的路线方针政策和法律规定的； 2. 违反师德规范，出现学术不端行为、弄虚作假，情节严重的； 3. 有其他严重违反工作室管理制度的。 4. **工作室成员预期培养目标** 5. 理论研究方面。工作室成员应有自己的研究方向，具有独立开展校级以上大学生思想政治教育相关课题的研究能力，发表工作室相关研究论文。   （二）实践能力方面。工作室成员分为两个方向，分别为国际文化传播和大学生职业生涯规划。国际文化传播方向的工作室成员应掌握一门以上外语，能够独立带领学生开展对外文化传播实践活动，参加相关赛事，取得良好成效。大学生职业生涯规划方向的工作室成员应考取高校就业指导教师资格、SYB创业培训讲师资格，独立与学生开展大学生职业生涯规划，做好档案管理。  （三）工作成效方面。建设期内，鼓励并支持工作室成员申报校级以上各项荣誉，参与校级以上各项赛事。 |

**2-3打造工作精品**

|  |
| --- |
| **一、工作室对破解新时代高校思想政治工作和辅导员队伍建设重难点问题的价值意义**  实践育人是“立德树人”的基本途径，工作室致力于破解新时代辅导员开展实践育人工作的重点和难点问题。一方面，有利于完善校内外实践育人协同体系，形成系统性规划，整合校内外各类资源，明确实践育人的协同机制，实现信息的交流与共享，丰富实践育人的工作形式，提升实践育人的内涵品质，增强高校实践育人的吸引力与影响力。另一方面，明确辅导员作为大学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者的地位，有助于在实践育人环节充分发挥辅导员的作用，增强辅导员的专业归属、增强其职业认同。  **二、工作室对破解新时代高校思想政治工作和辅导员队伍建设重难点问题的研究计划**  工作室的主要研究方向是新时代实践育人的现状、问题及路径，拟分四个阶段进行研究：  第一阶段，查阅文献及资料，征集专家意见；  第二阶段，开展实际调研，设计和发放问卷，与辅导员、思政课教师、学生进行面对面访谈；  第三阶段，分析问卷数据，整理实地调研和面对面访谈资料；  第四阶段，形成研究报告，并发表系列论文。  **三、工作室对破解新时代高校思想政治工作和辅导员队伍建设重难点问题的实践举措**  一是育人核心不变，承担好承担好为党育人、为国育才的重要使命。工作室将长期坚持开展博物馆之声——创新国际传播讲好中国故事系列活动，增强学生们的增强道路认同、理论认同，厚植爱国主义情怀，提升工作室成员及辅导员队伍的实践能力。  二是“内容”质量提升，打造好接地气、入人心、见实效的目的。工作室深知开展工作的内容输出，必须要围绕学生、关照学生、服务学生。工作室拟开展实地调研、问卷调查和面对面访谈，了解学生最需要的、掌握学生最欠缺的，进而有针对性地开展实践育人。  三是“合力”效果强化构建好整合资源、师生一体的有利模式。工作室将围绕实践育人，形成跨学科团队，加强团队交流与培训，并与校外博物馆、实践基地、红色教育基地等建立合作关系，充分整合资源，形成“一体化”的方案，有效分解任务，发挥团队成员及学生队伍的长处与力量，促进工作落实落地，实现师生共赢。  **四、工作室对破解新时代高校思想政治工作和辅导员队伍建设重难点问题的预期成果**  工作室的预期研究成果为研究报告及系列论文，以期为各级政府教育及宣传部门在出台思想政治教育政策时提供有效参考，同时，期望为高校辅导员及思政课教师及教育科研院所研究人员提供教学和研究参考。 |

**2-4加强示范引领**

|  |
| --- |
| **一、成果推广计划**  工作室的研究成果的宣传推广拟分为内外部两个渠道。第一，强化内部渠道。一是工作室建立了“译心向党”微信公众号，强化其作为工作室对外宣传窗口的作用，使其成为扩大工作室和辅导员知名度的有效阵地。二是利用学校官网、微信公众号、抖音号、微博号等融媒体，对工作室研究成果进行宣传推广。三是在校内以开展讲座、研讨会、报告会等形式进行推广。第二，沟通外部渠道。一是通过报刊、网站、采访、官方新媒体等进行官方推广，提升成果宣传的权威性。二是自行通过B站、Youtube网站、抖音、小红书等进行宣传推广。三是在校外以开展讲座、研讨会、报告会等形式进行推广。  **二、研学交流计划**  工作室研学交流计划主要分为五个板块：一是以问题研究、考试研究、专题讲座、课题带动、读书交流、观摩考察等形式开展好工作室内部的研学交流，提升团队成员研学能力；二是前往省内外高校，与省内外优秀高校辅导员工作室开展交流学习，对标一流；三是与省内外博物馆、革命纪念馆等场馆开展交流学习，优化博物馆之声——创新国际传播讲好中国故事项目；四是前往红色革命基地开展研学交流，提升工作室成员利用红色文化资源开展实践育人的能力；五是前往省内外企业开展研学交流，提升工作室成员开展学生职业生涯规划的能力。  **三、参与网络思政平台建设计划**  工作室已经建成1个初具规模和影响的网络思政平台——“译”心向党微信公众号，至今，“译”心向党微信公众号已发布“博物馆之声”系列活动36篇，发布博物馆红色文物双语讲解视频33部，观看量达到20余万次，受到中国日报网、人民日报客户端、中国网的广泛报道和高度评价。下一步，工作室将努力打造一支动态更新、可持续发展的网络思政骨干队伍，以大学生喜闻乐见的形式，做好新媒体思想政治工作，促进网络思政阵地建设，守好建强线上“平台”，继续深耕博物馆红色文物双语讲解视频领域，对线上平台上点赞高、评论多、反响好、转载广、育人成效显著的优质作品进行深入分析，打磨精品、补齐短板，讲好中国故事，传播中国声音，同时瞄准关注“热点”、兴趣“靶点”走进学生，引导好广大学生。  **四、决策咨询意见**  工作室应结合高校思想政治教育工作和辅导员队伍建设，关注其中的社会热点、难点和焦点问题，敏锐发现问题，及时思考研讨，至少提出两个有利于促进区域职业教育持续健康发展的策略性意见和建议，并力争区教委采纳或部分采纳。 |

1. **条件保障**

|  |
| --- |
| **一、工作室已有工作条件**  学校从设备、经费和人员等方面为工作室提供支持和保障。硬件方面，学校配备了50平方米的专用办公室，硬件建设投资近5万元，包括会议区、办公区、沙龙区、展示区、形象墙等，并配备了电脑、打印机、摄像机等设备。软件方面，学校为工作室配套足额经费，满足购买图书、人员培训和开展各项工作的需要，做好资金和人力物力的充分保障，达到辅导员工作室的硬件要求和经费配套要求。  **二、主持人所在高校可以提供的政策、条件、平台、经费等方面具体保障措施**  **（一）政策保障**  学校为推进辅导员队伍和辅导员名师工作室建设，提供了充足的政策支持。一是每年按专任教师职务岗位结构比例合理设置辅导员的相应教师职务岗位，辅导员可按教师职务(职称)要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务(职称)。辅导员评聘思想政治教育专业技术职务(职称)时，注重考察工作业绩和育人实效，并已实行单列计划、单设标准、单独评审；二是鼓励辅导员在做好工作的基础上攻读相关专业学位，承担思想政治理论课等相关课程的教学工作；三是学校选拔优秀辅导员参加国内国际交流学习和研修深造。  **（二）条件保障**  学校为辅导员成长提供足够的条件保证。一是通过举办思想政治教育论坛、辅导报告会、辅导员沙龙等方式对辅导员进行思想政治教育、工作方法、心理健康教育和职业发展指导等方面的业务培训，做到确保每名专职辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训，每5年参加1次国家级或省级培训。二是为辅导员的工作和生活创造便利条件，根据辅导员的工作特点，在岗位津贴、办公条件、通讯经费等方面制定优待政策，为辅导员的工作和生活提供必要条件保障。  **（三）平台搭建**  学校为辅导员工作室和辅导员队伍搭建多元平台。一是搭建交流合作平台，学校级学院结合实际情况定期邀请专家学者、高校名师开展主题讲座和培训，全面提升工作室成员的“续航”能力；二是搭建研究平台，学校在博物馆、红色基地、企事业单位与辅导员工作室之间架起沟通交流合作的平台，搭建实践与理论相结合的辅导员工作研究平台。  **（四）经费支持**  学校大力支持辅导员结合大学生思想政治教育的工作实践和思想政治教育学科的发展开展研究，每年列支10万元专项经费立项资助一批校级大学生思想政治教育科研项目、辅导员工作精品项目和特色成长辅导室建设项目。此外针对校级辅导员名师工作室，学校每年单独列支3万元校内专项经费予以支持，对于省级名师工作室，学校在省高教工委下拨经费的基础上，在按照1:1经费配套支持，并以校内专项经费形式拨付。 |